

[Inicio del SARC](#) » Frank J. Zamboni[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Perez**Dirección de correo electrónico** rperez@paramount.k12.ca.us**Sitio web** www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Frank J. Zamboni**Calle** 15733 South Orange Ave.**Código postal** Paramount, Ca, 90723-4378**Número de teléfono** 562-602-8048**Principal** Sue Saikaly, Directora**Dirección de correo electrónico** ssaikaly@paramount.k12.ca.us**Sitio web** <http://zamboni.pusdschools.net/>**Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)** 19648736114615

Última actualización: 12/23/2019

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2019-20)

Descripción de la escuela y declaración de la misión

Declaración de misión / metas

Todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad en un entorno positivo y seguro que promueva la dignidad, el respeto, el alto rendimiento y ciudadanos responsables y productivos en una sociedad multicultural.

1. Los maestros creen que todos los estudiantes pueden aprender.
2. La escuela se dirige al estudiante individual: intelectual, emocional, social y físico.
3. Los maestros tienen altas expectativas para cada estudiante mientras reconocen las diferencias individuales.

4. Desarrollar una autoestima positiva mejora el respeto y la cooperación.
5. El orgullo por el trabajo de uno es esencial para alcanzar el potencial de uno.
6. Promover la responsabilidad personal desarrolla miembros contribuyentes de la sociedad.
7. El aprendizaje se valora como un proceso que dura toda la vida.
8. Un ambiente positivo y seguro permite a los estudiantes desempeñarse en un ambiente libre de riesgos.

Compromisos colectivos

Esta sección proporciona información sobre las metas y los programas de la escuela.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Como personal escolar...

- completaremos planes de lecciones con un enfoque en estrategias básicas comunes y participación estudiantil de alto nivel
- incorporamos estrategias de Thinking Map y organizadores gráficos;
- incorporar estrategias de participación activa a lo largo de la lección;
- incorporar tecnología en todas las áreas de contenido
- implementar estrategias integradas de EL y LTEL en todas las áreas de contenido;
- proporcionar instrucción que se adapte a diferentes modalidades de aprendizaje para garantizar el éxito;
- Identificar el aprendizaje esencial durante STPT para todas las áreas de contenido básico;
- proporcionar múltiples medidas para las evaluaciones;
- proporcionar intervenciones antes de retomar las evaluaciones en todas las áreas de contenido básico;
- colaborar para crear evaluaciones y lecciones comunes;
- utilizar el ciclo de investigación para analizar evaluaciones comunes para impulsar la instrucción;
- publicar el trabajo ejemplar de cada estudiante y
- publicar el logro académico de todos los estudiantes en las aulas y en toda la escuela.

Centrarse en los estudiantes y el acceso para todos

Como personal escolar...

- **daremos** prioridad a las necesidades de los estudiantes sobre las necesidades del sistema;
- proporcionar a los estudiantes estrategias e intervenciones preventivas proactivas y sistemáticas en lugar de esperar a que fracasen;
- trabajar juntos para asumir la responsabilidad colectiva de todos los estudiantes;
- proporcionar a todos los estudiantes acceso a servicios de apoyo académico, de planificación de carrera, de comportamiento y emocional y
- alentar a cada estudiante a participar en una variedad de programas curriculares y cocurriculares;
- instituir Pautas para el éxito, reconociendo el buen carácter de los estudiantes.

Trabajando como una comunidad de aprendizaje profesional

Como personal de la escuela ...

- tendremos altos estándares y expectativas para el éxito de los estudiantes;
- centrarse en desarrollar equipos colaborativos de alto rendimiento;
- mejorar las prácticas profesionales;
- apoyar la resolución colaborativa de problemas;
- Modele lo que significa ser un aprendiz de por vida.

Una cultura para aprender

Como personal de la escuela ...

- nos comportaremos de manera profesional;
- tratarse unos a otros con respeto y consideración mutuos;
- implementar los principios de las Escuelas Seguras y Civiles y
- asegurar colectivamente el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Ciclo continuo de mejora

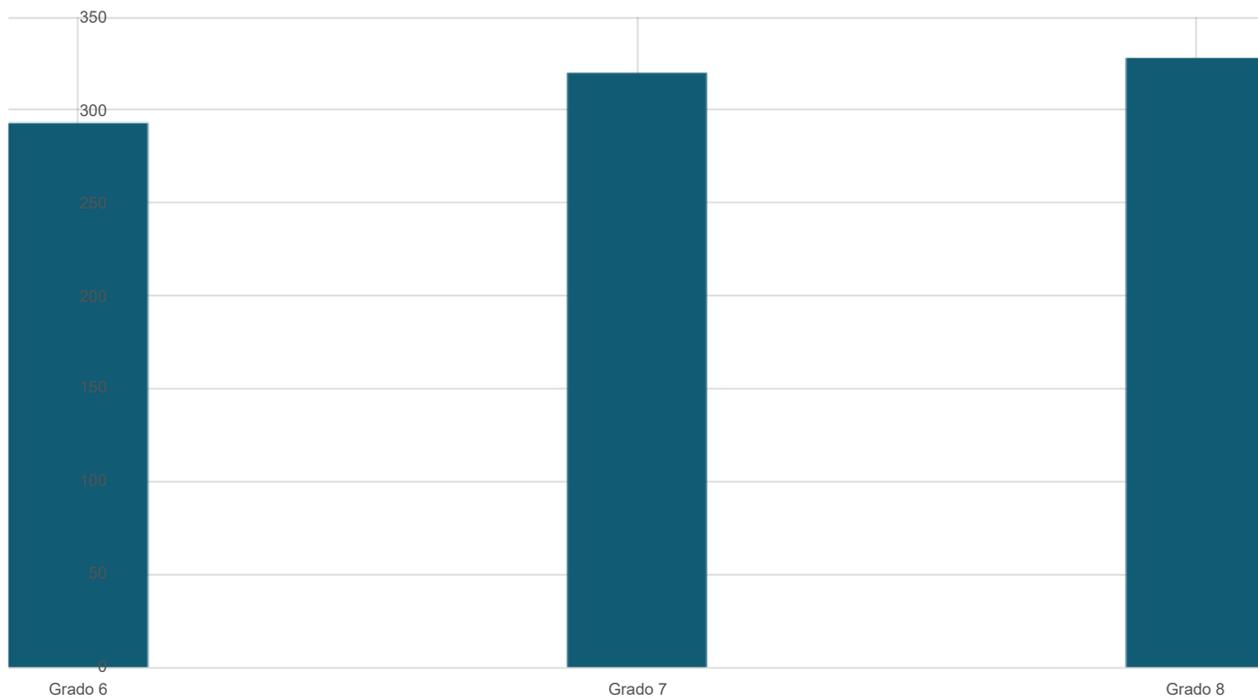
Como personal de la escuela ...

- nos centraremos en el aprendizaje de los estudiantes;
- participar en la observación mutua para perfeccionar las mejores prácticas;
- compartir abiertamente datos entre profesores que trabajan en colaboración para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y
- proporcionar a los estudiantes retroalimentación específica continua e involucrarlos en la evaluación de su propio aprendizaje.

Última actualización: 12/23/2019

Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 6	293
Grado 7	320
Grado 8	328
Matrícula Total	941



Última actualización: 12/20/2019

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	4,90%
Indio americano o nativo de Alaska	0,20%
asiático	0,20%
Filipino	%
hispano o latino	93,10%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,50%
Blanco	0,50%

Dos o mas carreras	Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total ^{0,30%}
	Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
	En desventaja socioeconómica	97,20%
	Aprendices de ingles	30,40%
	Estudiantes con discapacidades	12,20%
	Juventud de crianza	0,90%
	Vagabundo	0,20%
Preguntas: EQUIPO SARC sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		



[Inicio del SARC](#) » Frank J. Zamboni

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de aprendizaje

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: básica

Spanish ▼

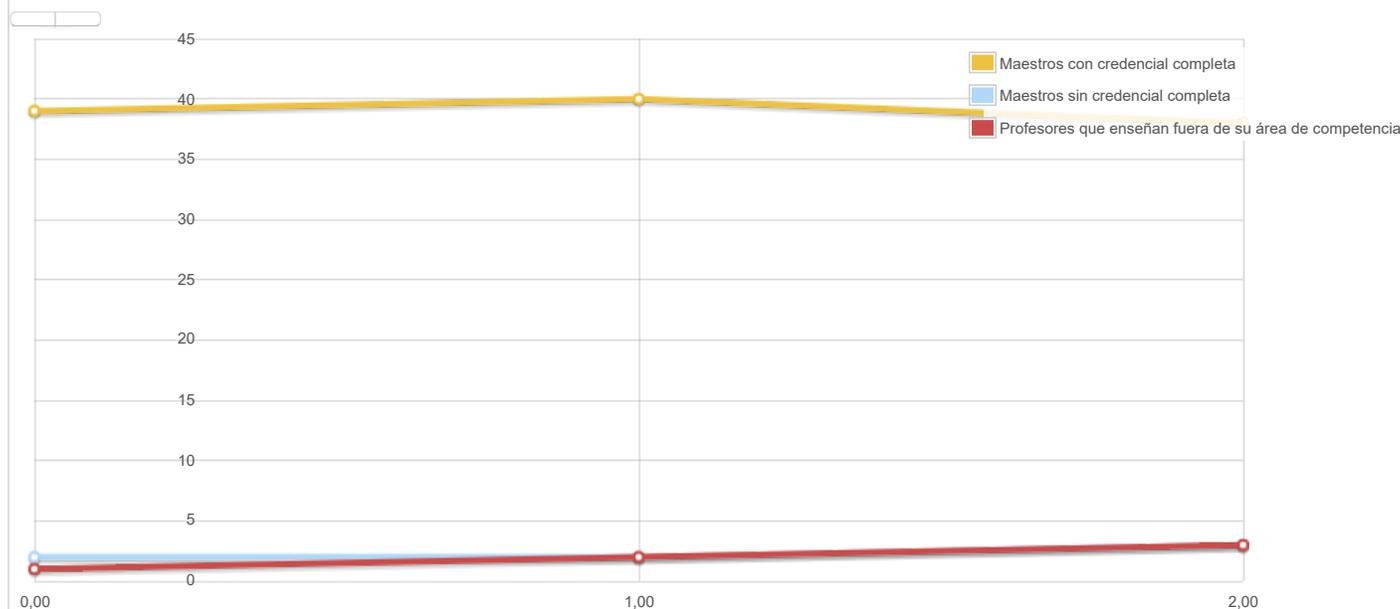
El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Powered by Google Translate

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

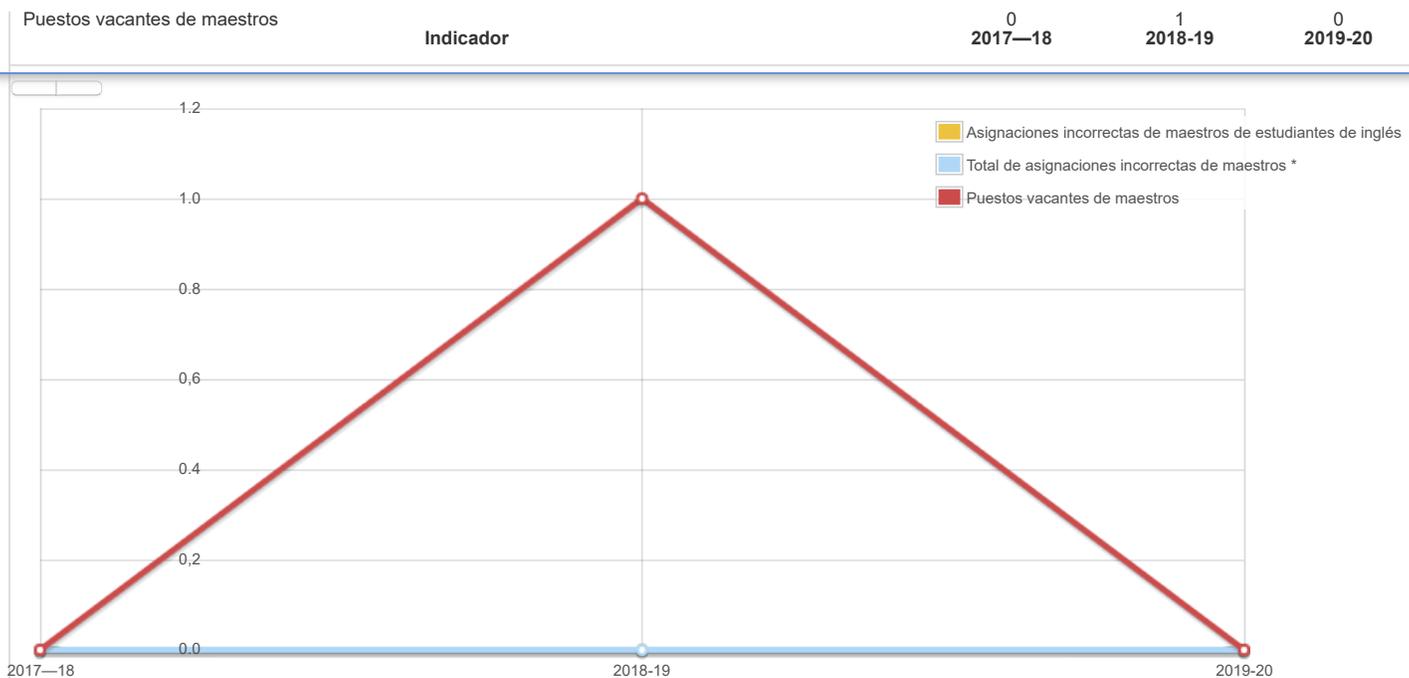
Profesores	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con credencial completa	39	40	38	638
Sin credencial completa	2	2	3	8
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)	1	2	3	23



Última actualización: 12/23/2019

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* Las asignaciones incorrectas de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 12/23/2019

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las denuncias de discriminación ilegal, acoso, intimidación y acoso escolar, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas estudiantiles ilegales y la no -cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2018-2019 desde los siguientes enlaces del sitio web:

[Informe del trimestre 1 para quejas uniformes.](#)

[Informe del segundo trimestre para quejas uniformes](#) [Informe del](#)

[trimestre 3 para quejas uniformes](#)

[Informe del cuarto trimestre para quejas uniformes](#)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Amplify) Grado 6, 7, 8 Antología 2017 (Hampton-Brown) Grado 6-8 Dentro de los EE. UU. # / 2011 (Hampton-Brown) Grados 6-8 Inside Phonics # / 2011 (Hampton-Brown) Grado 6-8 Inside Level AE / 2011 (Hampton-Brown) Grado 6-8 InZone Zone 1-3 Books / 2011	si	0,00%
Matemáticas	(Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de sexto grado 1/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de 7. ° grado 2/2014 (Glencoe / McGraw-Hill) Curso de matemáticas de octavo grado 3/2014 (Pearson) 8vo grado Álgebra 1/2014	si	0,00%
Ciencias	(McGraw-Hill) Grado 6 CA Inspire Science 6th Gr Unidad 1-4 / 2019 (McGraw-Hill) Grado 7 CA Inspire Science 7th Gr Unidad 1-4 / 2019 (McGraw-Hill) Grado 8 CA Inspire Science 8th Gr Unidad 1-4 / 2019 (Glencoe / McGraw-Hill) Salud adolescente de 7. ° grado / 2008	si	0,00%

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Historia-Ciencias Sociales	(Cengage) Civilizaciones antiguas de grado 6/2018 (Cengage) Grado 7 Edad medieval y principios de la Edad Moderna / 2018 (Cengage) Historias estadounidenses de octavo grado, desde la Primera Guerra Mundial / 2018	si	0,00%
Idioma extranjero	(Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Como Te Va: Introducción / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Como Te Va: Nivel A / 2009	si	0,00%
Salud			0,00%
Artes visuales y escénicas	(Pearson Scott-Foresman) Arte de sexto grado / 2009 (Pearson Scott-Foresman) Grado 7-8 Arte / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 6 Experimentar la música coral: Principiante al unísono, 2 partes / 3 partes / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Experimentar la música coral: Agudos intermedios / 2009 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 7-8 Experimentar la música coral: Canto a la vista intermedio / 2009 (Hal Leonard Corporation) Elementos esenciales de grado 6-8 / 2000	si	0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 12/23/2019

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela Zamboni está en buenas condiciones. Las mejoras planificadas incluyen un nuevo edificio de aulas de dos pisos.

Última actualización: 12/23/2019

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	Se instalaron mallas de drenaje para ayudar a prevenir los mosquitos.
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Calificación general

Ejemplar

Última actualización: 12/23/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[Inicio del SARC](#) » Frank J. Zamboni

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados de los alumnos

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: Logro del alumno

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	39%	35%	41%	39%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	31%	27%	30%	28%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 12/23/2019

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	928	928	100,00%	0,00%	34,70%
Masculino	466	466	100,00%	0,00%	27,68%
Hembra	462	462	100,00%	0,00%	41,77%
Negro o afroamericano	44	44	100,00%	0,00%	27,27%
Indio americano o nativo de Alaska	-	-	-	-	
asiático	-	-	-	-	
Filipino					
hispano o latino	866	866	100,00%	0,00%	34,87%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	-	-	-	-	
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
En desventaja socioeconómica	905	905	100,00%	0,00%	34,36%
Aprendices de ingles	471	471	100,00%	0,00%	20,81%
Estudiantes con discapacidades	120	120	100,00%	0,00%	2,50%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	927	927	100,00%	0,00%	27,18%
Masculino	465	465	100,00%	0,00%	28,60%
Hembra	462	462	100,00%	0,00%	25,76%
Negro o afroamericano	44	44	100,00%	0,00%	18,18%
Indio americano o nativo de Alaska	-	-	-	-	
asiático	-	-	-	-	
Filipino					
hispano o latino	865	865	100,00%	0,00%	27,40%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	-	-	-	-	
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	-	
En desventaja socioeconómica	904	904	100,00%	0,00%	26,88%
Aprendices de ingles	471	471	100,00%	0,00%	14,86%
Estudiantes con discapacidades	120	120	100,00%	0,00%	5,83%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/2/2020

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y preparatoria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación del SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 1/2/2020

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
7	23,40%	24,70%	28,10%

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Inicio del SARC](#) » Frank J. Zamboni[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: participación de los padres

Spanish ▼

Powered by Google Translate

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Se anima a los padres a ser parte de la educación de sus estudiantes y son bienvenidos a reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes. Cada año, la escuela encuesta a los padres sobre la efectividad de los programas escolares y utiliza las respuestas de los padres para mejorar el programa educativo.

Los padres pueden participar activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), al ser elegidos miembro del Consejo del Plantel Escolar (SSC) y asistir a las reuniones del Consejo del Plantel Escolar, o al ser elegidos para el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). El consejo del sitio escolar y los comités asesores del idioma inglés son grupos asesores de padres que ayudan al personal principal con los programas educativos de la escuela. Los padres también están invitados a asistir a talleres mensuales a través del Centro de Carreras Universitarias y excursiones para incluir recorridos universitarios. Los calendarios mensuales, los mensajes de Connect Ed, ParentVue y Schoology se utilizan con regularidad para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar.

Última actualización: 12/20/2019

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2,10%	1,70%	1,40%	3,70%	2,90%	2,60%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 12/20/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

The safety committee devised the disaster plan with input from parents and teachers. Teachers and staff reviewed the plan in detail on October 19, 2017 and have continual monthly reviews. Both ELAC and SSC parent groups reviewed the plan on March 15, 2018. The committee meets regularly to review safety issues. Included in the comprehensive plan is: mandated cross-reporting, SB187 overview, child abuse reporting, orderly school environment procedures, policy statements, employee discipline measures, dress code, parent liability, sexual harassment, pupil discipline, and campus access. Within the school disaster plan are procedures on evacuation due to fire, earthquake procedures, bomb threat procedures and lockdown procedures. Monthly drills are scheduled in order to be best prepared for any of these situations. Student safety is paramount.

Última actualización: 12/20/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Inicio del SARC](#) » Frank J. Zamboni[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

[Descargo de responsabilidad de traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2016-

17)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	29,00	6	48	7
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				

5	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *	
				Nivel de grado
6	10	51	7	

Otro**

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-19)

K	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
1				
2				
3				
4				
5				
6	25.00	13	52	6

Otro**

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 12/23/2019

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2016-17)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
Inglés	23.00	15	17	
Matemáticas	23.00	8	18	
Ciencias	28.00	2	18	1
Ciencias Sociales	26.00	2	21	

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017-2018)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
Inglés	25.00	5	26	1

matematicas	20.00	0	17	
		Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
Tema	Tamaño promedio de clase	1-22	23-32	33+

Ciencias	27.00	1	21	1
Ciencias Sociales	27.00	2	21	

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018-19)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-22	23-32	33+
Inglés	26.00	5	25	3
Matemáticas	26.00	1	23	
Ciencias	28.00		23	
Ciencias Sociales	31.00	1	13	7

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de por nivel de grado.

Proporción de consejeros académicos por alumnos (año escolar 2018-19)

Última actualización: 12/23/2019

Título	Proporción**
Consejeros *	470,50

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

** Número promedio de alumnos por consejero

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018-19)

Última actualización: 12/23/2019

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	2,00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de medios bibliotecarios (paraprofesional)	
Psicólogo	1,00
Trabajador social	
enfermera	
Especialista en habla / lenguaje / audición	
Especialista en recursos (no docente)	6,00
Otro	

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos

miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2017-2018)

Última actualización: 12/23/2019

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 4142,35	375,49 \$	\$ 3766.86	\$ 97206.63
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 84533.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	64,03%	13,95%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 82031.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	66,35%	16,93%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Última actualización: 12/23/2019

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Última actualización: 12/23/2019

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-2018)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 54,038	\$ 51,374
Salario de maestro de rango medio	\$ 81,624	\$ 80,151
Salario de maestro más alto	\$ 103,963	\$ 100,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 134,799	\$ 126,896
Salario principal promedio (medio)	\$ 142,745	\$ 133,668
Salario principal promedio (alto)	\$ 148,687	\$ 143,746
Salario del superintendente	\$ 261,111	\$ 245,810
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de sueldos de maestros

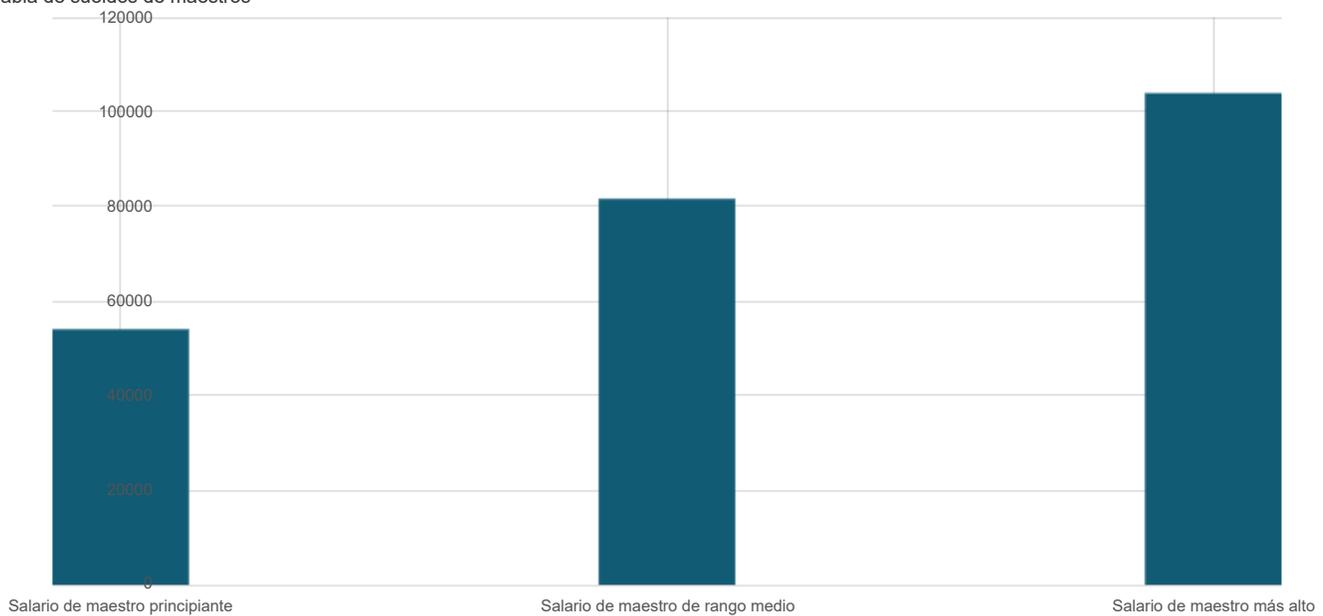
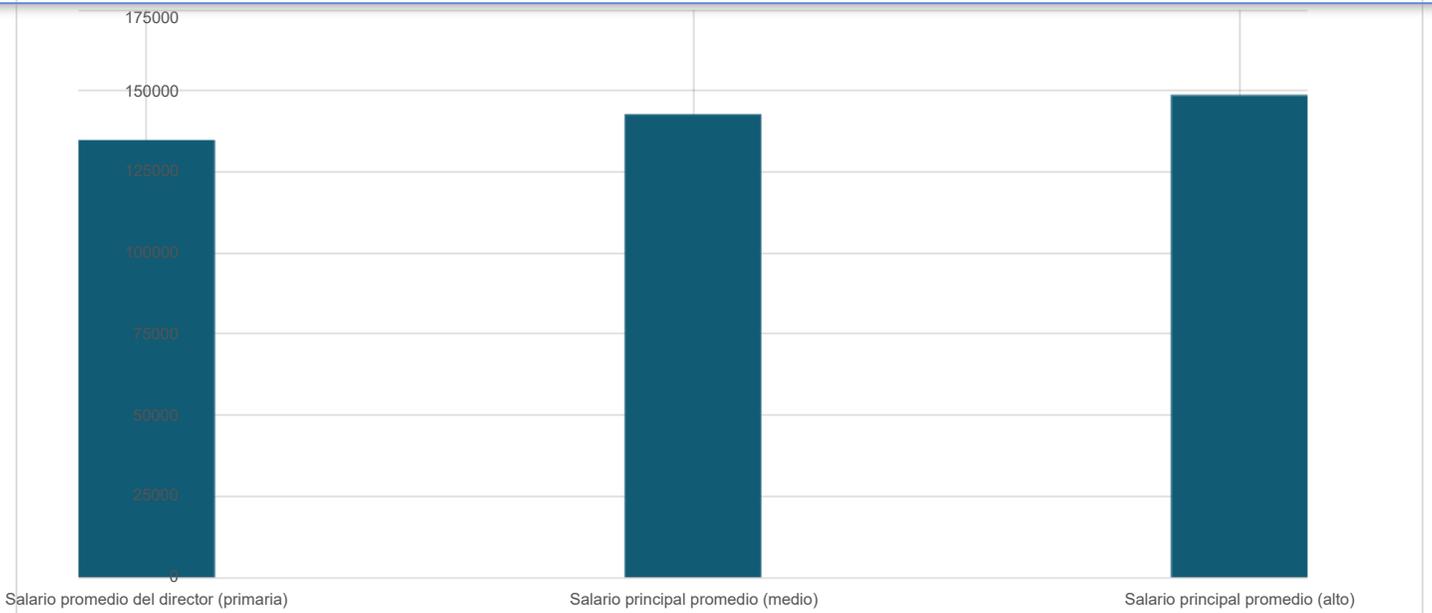


Tabla de sueldos del director



Última actualización: 12/23/2019

Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	77	46	99

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814